

## Мастер-класс

### " Экспериментирование с различными материалами"

*Составила: воспитатель Конусова Н.И.*

**Цель:** познакомить родителей с организацией детского экспериментирования в домашних условиях.

#### **Задачи:**

1. Развивать познавательный интерес к окружающему, умение делиться приобретенным опытом с другими людьми.
2. Показать, как можно использовать опыты в экспериментальной деятельности детей.

#### **Обоснование проблемы.**

Восприятие мира ребёнком на третьем году жизни идет через чувства и ощущения. Если ребёнка в раннем возрасте не научить исследовательским действиям, умению наблюдать, то в дальнейшем он не всегда проявляет устойчивый интерес, испытывает чувство страха, при ознакомлении с новым предметом. Решить эту задачу можно, если активно приобщать ребёнка к миру природы, который открывает большие возможности для познавательной деятельности.

Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Поощряя детскую любознательность, утоляя жажду познания маленьких "почемучек" и направляя их активную двигательную деятельность, мы способствуем развитию познавательной активности, обогащаем представления детей об окружающем в процессе опытно-экспериментальной деятельности.

#### **Ход мастер-класса**

Начать нужно с небольшого опроса:

Что для вас хорошее настроение? Одним словом, продолжите предложение:

- «Хорошее настроение – это...» (Улыбки, смех, радость).
- Если настроение – это цвет, то какой это цвет. А плохое?
- Если это прикосновение? (Приятное, нежное, мягкое).

Я, думаю, что у всех поднимется настроение, и дети с удовольствием будем экспериментировать!

Дети очень любят играть и слушать сказки, поэтому все опыты нужно показать в виде сказки и игры. Сказка называется «Путешествие ребенка (имя) в мир чудес».

«Жила была девочка (мальчик)... . Уж очень она (он) была любопытная, как и все дети. Однажды (имя) услышала разговор птиц о том, что они видели в других краях. Ей стало интересно, а что же творится вокруг её дома, ведь она ещё никогда нигде не была. И ..... отправилась в путешествие по родному краю в поисках приключений. Выйдя за забор, она увидела небольшой пруд, в нем плавало много загадочных цветов, это были кувшинки. Солнышко уже начало всходить, и ..... увидела, как распускаются эти прекрасные цветы.

### Опыт № 1

*Вырежьте из цветной бумаги цветы с длинными лепестками. При помощи карандаша закрутите лепестки к центру. А теперь опустите кувшинки на воду, налитую в таз. Буквально на ваших глазах лепестки цветов начнут распускаться. Это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки, раскрываются.*



Потом она (он) увидела, что какие-то маленькие существа то появлялись на поверхности воды, то снова пропадали, это были рыбки, которые резвились на солнышке.

### Опыт № 2

*Возьмите стакан со свежей газированной водой или лимонадом и бросьте в нее виноградинку. Она чуть тяжелее воды и опустится на дно. Но на нее тут же начнут садиться пузырьки газа, похожие на маленькие воздушные шарики. Вскоре их станет так много, что виноградинка всплывет.*

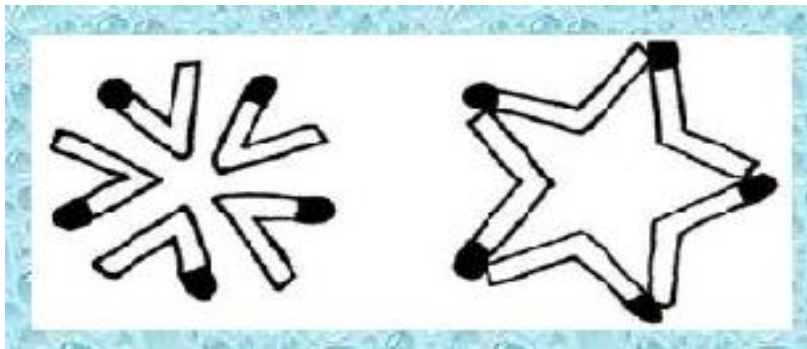
*Но на поверхности пузырьки лопнут, и газ улетит. Отяжелевшая виноградинка вновь опустится на дно. Здесь она снова покроется пузырьками газа и снова всплывет. Так будет продолжаться несколько раз, пока вода не «выдохнется».*



Но тут подул ветер, на землю упало несколько сломанных веточек, появились тучи и пошел дождь. Она (он) увидела, что веточки после того как намокли стали распрямляться.

### Опыт № 3

*Вам понадобится 5 спичек. Надломите их посередине, согните под прямым углом и положите на блюдце. Капните несколько капель воды на сгибы спичек. Наблюдайте. Постепенно спички начнут распрямляться и образуют звезду.*



Причина этого явления, которое называется капиллярность, в том, что волокна дерева впитывают влагу. Она ползет все дальше по капиллярам. Дерево набухает, а его уцелевшие волокна "толстеют", и они уже не могут сильно сгибаться и начинают распрямляться.

Она (он)..... от дождя спряталась под навесом из листьев. Прошло немного времени и дождь закончился, снова появилось солнце. Она (он).....решила идти дальше. Тут она обратила внимание на то, что она осталась сухой после дождя. Как же это произошло?

### Опыт № 4

*Цель: определить, что воздух занимает место.*

*Предложить объяснить, что означает "выйти сухим из воды", возможно ли это.*

- *"Есть специальные костюмы, акваланги, одевают их водолазы и тогда можно выйти сухим из воды".)*
- *"Можно надеть резиновые сапоги и непромокаемый комбинезон и тогда, я думаю, не промокнем".*
- *"Можно проплыть на лодке по воде и остаться сухим".*



Шла, шла (имя) и увидела перед собой огромную каплю, которая была на цветочке и не падала.

### Опыт № 5

Накройте стакан с водой (необязательно полный) куском картона. Затем, придерживая картонку рукой, осторожно переверните стакан. Теперь уберите руку. Картонка останется на месте, и вода из стакана не выливается.



Девочке (мальчику) (имя) так понравилось гулять и познавать этот огромный и интересный окружающий мир. Но у неё осталось много вопросов:

1. Почему же распускаются цветы?
2. Почему плавают рыбки?
3. Почему ветки распрямляются?
4. Почему можно выйти сухим из воды?
5. Почему вода не выливается.

Обязательно обсудите все эксперименты с детьми.

Уважаемые, родители, надеюсь, что мастер – класс вам понравился и вы будете вместе со своими детьми проводить такие же и другие экспериментирования с различными материалами.

Спасибо вам большое. До новых встреч.